Өзін ауқымдағы проблема ретінде қабылдайды
Сенсорлықтан оларға қашанда ата-аналар
түсінігі мен арнайы мамандың көмегі қ
Осы бағытта мектеп мұғалімдері мен психол
тар балалың мінез-құлықындағы ауытқуы
бақылап, ақпарат жинап, оларды түзетуге
педагогқа тұрғы тиіс. Әдіреске 13-17 арал
жолдаған тәсілдерді өте әсерлі, кез кел
нәрсені тәжірибеге қабылдағыш келеді. Тәуелі
тік болмаған жағдайда осы жас аралығы
дағы балалар түрлі жағдайда ұнжырғасы
жатады. Олардың сабаққа зауқы болмай
Әзге оқушыларымен де қарым-қатынасқа нашар
лап кетеді. Осы ауытқуларға бей-жай қарам
психологтың көмегіне жүгініп, проблемаларын
алдын-алуға болады. Ақпарат көздерінің
Сөз ойынлары. Қашева Р.Б - түзету мұғалімі
тәжірибелі директордың ерлібасары. 4 "Б" сынып
жетекшісі болғанбай Ә, де сонын жетекші
Жұмар Ә, 10 "а" сынып жетекшісі Оқас Ә оқуш
ларының түзетуіне назар аударғандықтан,
әдіреске ұл балалардың.
Қорыт етті: 5.1. ақпарат қазірге алғашқы
5.2. Сонын жетекшілер, психолог 7-10 сын
оқушыларымен, ұл балалармен жұмыс
өткізсін.
Әлеуметтік сурақ бойынша мектеп директо
Ишанбаеваның Ә.Ғ мектеп өзін-өзі басқару
ұйымдастыру және өткізу туралы ақпа
ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 ж 5 желтоқсан
№486 бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдар
басқару ережелерін бекіту туралы бұйр
ғолмен танысторды. Білім туралы ҚР Заңына
Мемлекеттік аттестаттау болып табылатын
білім беру ұйымдарын жаңа сайлануы басқару
журілдеп өткізілері, сонымен қатар білім а
шылардың қорытынды аттестаттаудан өткер
отырғы, басқарылатын кезең толық оқу жылы
болып табылады. Шағын ортаның бейімді
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалп
білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыра
білім беру ұйымдарын басқару ережелерімен
мен танысторды.
1) ұлттық оқу нысаларының талаптарға сәйкес
2) вариативті құрылымның сәйкес іске асыруы
3) ұлттық қағидалардың сақталуы
4) балалың даму мониторингінің оның нәтиже
дамуын тексерудің кейбір болып табылатын
мектепалды даярлық тәрбиешілерді оқыту
нәтижелерінің болуы
5) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бас
болуы үшін нәтижелерін талдау.